

Таким образом, применение художественных фильмов в профессиональной подготовке обладает разносторонним дидактическим потенциалом, способным воссоздать образ эпохи, сформировать источниковедческие компетенции будущих историков.

Сорвачева Г.В., г. Екатеринбург

РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ УРГУ)

Проблема профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателя высшей школы является в настоящее время особенно актуальной. Общеизвестным является тот факт, что в информационно-технологическом обществе XXI века решающий фактор развития государства и общества – образование. Уровень образованности нации, ее способность реализовывать и развивать прогрессивные технологии обеспечивают социально-экономический прогресс общества. Одновременно образование, и особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор личностного роста и развития человека. Однако в настоящее время все более явным становится противоречие: с одной стороны к профессиональной компетентности молодого специалиста предъявляются все более высокие требования, а с другой – образование является массовым, происходит в усредненных условиях, когда в вузе остается доминирующей лекционно-семинарско-зачетная система обучения, с недостаточной долей творческой самостоятельной работы студента.

Выполнение миссии, возложенной российским обществом на образование, возможно при условии реформирования самой системы высшего профессионального образования с учетом тенденций развития образовательных систем большинства стран мира. Совершенно очевидно, что качество профессиональной подготовки в вузе и, следовательно, ее результат определяются состоянием кадрового потенциала вуза. От профессиональной компетентности преподавателей вуза, их мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности зависит результат инновационных преобразований в системе профессиональной подготовки.

Однако в высшей школе традиционно сложилась практика привлечения к педагогической деятельности выпускников кафедр этого же вуза, получивших высшее образование в определенной предметной области, по специальности, как правило, не связанной с преподавательской деятельностью. Среди них широко распространено мнение, что фундаментальная специальная и общенаучная подготовка, полученная в студенческие годы, более чем достаточна и успешно заменяет всякие «педагогика» и «методики». Профессионально- педагогическая подготовка преподавателя вуза долгое время носила стихийно-эмпирический характер. Действительно, только аспиранты вуза «проходили педагогическую практику», зачастую никак не подкрепленную теоретической психолого-педагогической базой. Не стоит скрывать тот факт, что научный руководитель чаще всего прибегал к их помощи в качестве по-

мощников лишь на практических занятиях, не допуская к разработке и проведению лекционных занятий. Проведение самостоятельных лекционных и практических занятий происходило как вынужденный факт, в чрезвычайных обстоятельствах, например, - замена преподавателя. Как правило, этот ответственный шаг - первый опыт в педагогической деятельности не подвергался анализу, оценке и самооценке с научно-методических позиций. Так обстоит дело с аспирантами. Однако преподавательский состав технических и других непедагогических вузов пополняется не только аспирантами, но и другими успешными выпускниками кафедр, получившими некоторый опыт в практической сфере. Начиная свою преподавательскую деятельность в вузе, такие специалисты считают ведущими научные и прагматические проблемы специальности, а не проблемы подготовки специалистов в определенной сфере. Отсюда собственно педагогическая деятельность преподавателей складывается из интуитивно-эмпирических решений или в ходе освоения и копирования приемов более опытных коллег. Так постепенно методом проб и ошибок приобретается методический опыт. Но, к сожалению, вся эта полезная работа осуществляется без должной опоры на исследование процессов обучения и образования, без осознанного знания сущности закономерностей, ведущих характеристик этих процессов. Следует отметить, что и существующая система аттестации, присуждение ученых степеней вынуждают преподавателей больше проводить исследования не в сфере педагогики высшей школы, а в той области науки, специалистами которой они являются по базовому высшему образованию. Кроме того, сложившаяся система повышения квалификации преподавателей до недавнего времени также была ориентирована на предметную область.

Таким образом, можно констатировать факт недостаточного внимания к проблеме развития и совершенствования профессиональной психолого-педагогической компетентности преподавателей вуза.

Ситуация изменилась с введением государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Российские университеты получили возможность целенаправленно готовить будущих преподавателей вузов на базе магистерской образовательной программы. Кроме того, классические университеты наряду с педагогическими всегда были той базой, где преподаватель вуза мог повысить свою профессиональную компетентность в области педагогики и психологии. Такой опыт был накоплен и обобщен многими вузами России. В Уральском государственном университете подготовка преподавателя вуза в соответствии с государственным образовательным стандартом дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» началась с 2003 года. Практически одновременно с этим кафедра педагогики и Центр педагогического образования УрГУ разработали и начали реализовывать программы повышения квалификации для преподавателей вузов г. Екатеринбурга. Первой программой, разработанной на кафедре педагогики УрГУ и реализованной в 2004-2005 учебном году, являлась программа «Преподаватель высшей школы: мастерство и креативность». Уже в

следующем году по заказу Федерального агентства по образованию были разработаны и реализованы три программы повышения квалификации для преподавателей Уральского федерального округа, созданные по перспективным направлениям реформирования высшей школы с учетом опыта работы и изучения потребностей слушателей первой программы. Это программы «Современные образовательные технологии», «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы», «Менеджмент в образовании». Каждая из них рассчитана на 72 часа, что позволяет слушателям получить удостоверение как государственный документ, подтверждающий повышение квалификации.

Особым спросом пользуются первые две программы. За три года реализации их освоили более 90 преподавателей вузов Уральского федерального округа. К нам приезжали коллеги из Тобольска, Ишима, Бийска, Нижнего Тагила, Шадринска, Перми и других городов России. Постоянно работали на программах коллеги из различных вузов г. Екатеринбурга: УГТУ-УПИ, УРГПУ, УРГППУ, УГМА и других.

Следует отметить, что основное содержание этих программ касается педагогических проблем. Программы раскрывают концептуальные вопросы развития высшего образования в России, современные стратегии модернизации образовательного процесса в высшей школе – идеи личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода к становлению молодого специалиста в процессе профессиональной подготовки, проблемы использования инновационных педагогических технологий, в том числе – информационных технологий. Кроме того, необходимо отметить практическую направленность программ, которая обеспечивалась тем, что слушателям предоставлялась возможность обменяться опытом по внедрению инноваций в своем вузе.

Совершенствование этого направления развития профессионально-педагогической квалификации преподавателя вуза связано с разработкой полных учебно-методических комплексов по программам, включающих содержание программы, темы и методические рекомендации к практическим занятиям, контрольно-оценочные материалы, задания для самостоятельной работы и электронное сопровождение образовательной программы. В декабре 2007 года эта работа завершена преподавателями кафедры педагогики. Учебно-методические комплексы по образовательным программам повышения квалификации представлены в научную библиотеку УрГУ.

Другой важнейшей формой развития профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза является защита диссертации по педагогическим наукам. Такая возможность появилась в УрГУ в 2005 году, когда по приказу ВАК Российской федерации начал действовать диссертационный Совет к 212.286.03 по защите кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания и 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Диссертационный Совет работал весьма плодотворно. Начиная с сентября 2005 года и до ноября 2007

года, было успешно проведено 22 защиты. В контексте данной статьи особенно важно отметить, что среди диссертантов 15 преподавателей вузов и колледжей. Большая часть их работ посвящена проблемам совершенствования вузовского образовательного процесса.

К положительным результатам реализации этого направления совершенствования педагогической компетентности преподавателя вуза следует отнести тот факт, что преподаватели кафедры педагогики вели активную работу по подготовке диссертантов к защите. Научное руководство на кафедре осуществляли заведующая кафедрой профессор Рыбцова Л.Л., профессор Дудина М.Н., профессор Гейн А.Г., доцент Сорвачева Г.В. В сфере их научных интересов находятся проблемы гендерной педагогики, экологического образования, музейной педагогики, проблемы, связанные с разработкой и внедрением инновационных технологий профессионально-ориентированного обучения и инновационной деятельности вузов. Именно этим проблемам были посвящены десять диссертационных работ, подготовленных на кафедре. Авторы восьми работ, научное руководство которыми вели преподаватели кафедры, работают в системе высшего и среднего профессионального образования.

Подводя итоги, можно сказать, что на кафедре педагогики и в Центре педагогического образования Уральского государственного университета созданы условия для совершенствования педагогической компетентности преподавателей вузов.

Судаков И. А., г. Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Интенсивная модернизация отечественной средней школы, связанная с созданием системы профильного обучения в старших классах, предъявляет требование совершенствования содержания образования. В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (среднее полное образование) в профилях гуманитарной специализации предусмотрено введение интегрированного учебного предмета «Естествознание», который строится не как сумма отдельных элементов знаний из физики, химии, биологии, географии. Он построен на основе задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и задачи ознакомления школьников с методами познания, характерными для естественных наук. Эти задачи в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности – формированию современного научного мировоззрения, рационалистического отношения к природе, обществу, человеку, самоопределению личности в окружающем мире.

На базе экспериментальной площадки МОУ Гимназия № 205 «Театр» (г. Екатеринбург) автором был разработан курс «Естествознание» для театрально-гуманитарного профиля. Необходимо отметить, что учащиеся такого класса ориентированны на чувственное познание мира и восприятие учебно-